

COMPETENCIA ESPECÍFICA	COMPETENCIA GENÉRICA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MODALIDAD	ECTS	HORAS T	VÍDEOS	%	PUNTOS	COMPETENCIA		
A LA ESCUELA	Conocer la Guía Académica, El Plan de Estudios y las reglas básicas de Progreso, Permanencia, Evaluación e Incompatibilidad en el transcurso de la carrera de Ingeniero de Edificación.	1	Memorizar los textos más significativos de los contenidos de las normativas de Progreso y Permanencia, Evaluación e Incompatibilidades	Presentaciónn de la asignatura, Mostrar la Guía Académica y el Aula Virtual; Visita a obra	PRESENCIAL	0,065	2,0	01-05-07-08	6,5%	0,4	A	
				El alumno memoriza aplicando el método Ebbinghaus; ve y estudia los vídeos	NO PRESENCIAL	0,098	2,9					0,4
B BOLONIA	Ser un alumno que optimiza el contexto en el realiza su aprendizaje en el EEES basada en el proceso de Bolonia	2	Comprender y explicar significativamente el concepto de competencia, la aritmética de Bolonia, el alineamiento constructivo y los estilos y enfoques de aprendizaje.	Se trabajan los conceptos de Alineamiento Constructivo y Bolonia en seminarios a partir de las propuestas del profesor para la discusión	PRESENCIAL	0,020	0,6	02-03 - 04	2,0%	0,1	B	
				El alumno ve y estudia el vídeo para la eficacia de los seminarios	NO PRESENCIAL	0,030	0,9					
		3	Aplicar la aritmética de Bolonia a asignaturas sueltas y al conjunto del Plan de Estudios de Ingeniería de Edificación y la planificación global de una asignatura	Ejercicios de aritmética de Bolonia a asignaturas sueltas y al conjunto del Plan de Estudios de Ingeniería de Edificación.	PRESENCIAL	0,045	1,4	02-03 - 04	4,5%	0,3	B	
	El alumno ve y estudia el vídeo 03 y memoriza un texto propuesto aplicando el método Ebbinghaus	NO PRESENCIAL	0,068	2,0	0,4							
C ALUMNO COMPETENTE	Optimizar los procesos de memorización de los términos convencionales y sin significado de los estudios de Ingeniería de Edificación	4	Comprender los términos específicos del funcionamiento de la memoria.	Proponer textos para memoriza, discutir en seminario sobre conceptos relativos a la memoria	PRESENCIAL	0,030	0,9	06	3,0%	0,2	C	
				El alumno ve el vídeo y memoriza el texto propuesto aplicando el método Ebbinghaus	NO PRESENCIAL	0,045	1,4					
			Aplicar las técnicas de memorización a un texto propuesto por el profesor.	Se trabajan los conceptos en seminarios a partir de las propuestas del profesor para la discusión	PRESENCIAL	0,040	1,2	06	4,0%	0,2		
			El alumno ve el vídeo y memoriza el texto propuesto aplicando el método Ebbinghaus	NO PRESENCIAL	0,060	1,8	0,4					
	Optimizar los procesos de comprensión de textos, conceptos, gráficos y fórmulas de los contenidos disciplinares	5	Comprender, definir, analizar y sintetizar conceptos textos teóricos, fórmulas y gráficos	Presentar conceptos, fórmulas y gráficos para su análisis y síntesis sistemáticos	PRESENCIAL	0,065	2,0	09	6,5%	0,4		
				Ver y estudiar conforme a a procedimiento videos para la eficacia de los seminarios	NO PRESENCIAL	0,098	2,9					
			Aplicar la comprensión conceptos textos teóricos, fórmulas y gráficos	Resolver ejercicios propuestos de análisis y síntesis de conceptos, fórmulas y gráficos	PRESENCIAL	0,265	8,0	10	26,5%	1,6		
			Ver y estudiar conforme a a procedimiento videos para la eficacia de los seminarios	NO PRESENCIAL	0,398	11,9	2,0					
	Explicar con un DISCURSO significativo todos los conocimientos de carácter terminológico y comprensivo adquiridos en la asignatura	Comunicación oral	6	Sintetizar el conocimiento declarativo en un DISCURSO significativo	Ejercitar el discurso	PRESENCIAL	0,135	4,1	12	13,5%		0,8
					Ver y estudiar conforme a a procedimiento videos para la eficacia de los seminario. Preparar el DISCURSO polémico sobre el vídeo 12	NO PRESENCIAL	0,203	6,1				
	Ser capaz de establecer la relación entre la realidad física de los CASOS a resolver y los MODELOS matemáticos que permitan su aplicación a MODELOS físicos.	Trabajo en Grupo	7	Elaborar y explicar el concepto de un modelo matemático y su relación con una realidad física	Ejercicios de elaboración de modelos matemáticos	PRESENCIAL	0,135	4,1	13	13,5%		0,8
					Trabajar en grupo en el MODELO matemático	NO PRESENCIAL	0,203	6,1				
Ensayo en laboratorio					PRESENCIAL	0,065	2,0		6,5%	0,4		
Construcción en grupo del MODELO físico y pronóstico de su desempeño Realización de una memoria					NO PRESENCIAL	0,098	2,9				1,2	
D EL CIUDADANO	Razonamiento Crítico Compromiso Ético	8	Conocer y aplicar el pensamiento lateral, crítico y ético a casos presentados mostrando la creatividad del alumno.	Ejercicios de pensamiento lateral y critico aplicados a la edificación.	PRESENCIAL	0,130	3,9	11	13,0%	0,8	D	
				Ver y estudiar conforme a a procedimiento videos para la eficacia de los seminarios	NO PRESENCIAL	0,195	5,9					0,8
									100%	6,0	6,0	

Hay que aprobar todos los objetivos
Los puntos del ciclo largo se activan cuando se apruebe el ciclo corto compuesto de cuestiones sobre MEMORIA - COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN
Los cuestionarios estarán organizados en tres bloques correspondientes a MEMORIA - COMPRENSIÓN - APLICACIÓN valorados en el 20 %, 30 % y 50 % respectivamente

Vídeos	
1	Introducción
2	Alineamiento Constructivo
3	Aritmética de Bolonia
4	Las competencias
5	La Escuela
6	La Memoria
7	El Estudiante
8	El Plan de Estudios
9	La Comprensión
10	Comprender las fórmulas
11	Pensamiento Lateral
12	Aplicación
13	Modelo y Realidad

PRESENCIAL	1,0	29,9	100%	6,0
NO PRESENCIAL	1,5	44,8	20%	0,8
LECTIVAS	2,5	74,6	30%	1,2
NO LECTIVAS	0,5	15,0	50%	2,0
TOTAL	3,0	90	100%	4,00